

## Применение визуального расписания для детей с РАС

*Н.Ю. Гусева,  
Центр длительной реабилитации детей  
«Добрый сад»,  
Нижний Новгород*

В Центре длительной реабилитации детей «Добрый сад» города Нижний Новгород проведена работа по введению визуального расписания на коррекционных занятиях с гетерогенной группой из 8 детей с диагнозом F.84. В части 2 статьи приведены конкретные примеры работы по общему визуальному расписанию и эффективности проводимых педагогами занятий.

### **Введение общего визуального расписания для группы детей**

После успешного освоения детьми визуального расписания в разных видах деятельности был осуществлен переход ко **второму этапу работы — внедрению общего группового расписания всего дня**. Следует отметить, что данный вид расписания наиболее сложен для освоения детьми по следующим причинам:

- во-первых, он рассчитан на продолжительный период времени — пять часов;
- во-вторых, ребенок должен уметь ориентироваться на большой доске и быстро находить свою полоску среди восьми полосок других детей группы;
- в-третьих, в таком расписании, где задействовано много педагогов и детей, могут происходить изменения и «накладки», что требует специальной психологической подготовки детей для профилактики эмоциональных срывов.

В расписании дня группы в начале строки каждого ребенка помещается его фото, что помогает детям узнавать свои строчки (*см. рис. 1*).

Приведенные образцы расписания являются стандартными, при этом в них могут быть внесены индивидуальные изменения: если ребенок нуждается в напоминаниях о посещении туалета, то можно заготовить специальную карточку «туалет» и разместить ее несколько раз в расписании, например, перед занятиями и перед прогулкой. Такой прием позволит ребенку быстрее сформировать навыки самостоятельного посещения туалета, так как избавит его от постоянного контроля и зависимости от подсказок взрослых. Если ребенок стабильно освоил данный режимный момент, карточку можно убрать из расписания.



Рис. 1. Пример визуального расписания для двоих детей из группы детского сада

### Пример:

Специальное расписание было разработано для девочки С. 6-ти лет с высоким уровнем тревожности, которой предстояло пройти ЭЭГ. Для снятия тревожности перед неопределенностью все предстоящие процедуры были представлены на карточках, кроме того, был использован наиболее мотивационный для ребенка стимул — планшет, который в повседневной жизни помогает ей успокоиться, и он тоже был вставлен в расписание (см. рис. 2). Таким образом, процедура исследования была представлена для ребенка как чередование знакомой и незнакомой деятельности. Благодаря тому, что девочка уже пользовалась несколькими видами визуальных расписаний в повседневной жизни, она смогла быстро сориентироваться в предложенном расписании без специальной подготовки, что значительно облегчило процедуру обследования.



Рис. 2. Визуальное расписание С. для ЭЭГ обследования

Следует отметить, что в расписания занятий в детском саду реабилитационной направленности часто вносятся изменения, когда дети проходят курсы медицинской реабилитации. Во время прохождения курсов медицинской реабилитации визуальное расписание особенно полезно для их подготовки к изменениям режима дня и для снятия тревожности, в случае если некоторые процедуры болезненны и неприятны. Таким образом, в эти периоды расписание ребенка, например, между завтраком и обедом меняется (см. рис. 3). Изменить его помогут съемные карточки.



Рис. 3. Расписание реабилитационных мероприятий.

Несмотря на то, что второй этап — освоение группового расписания — являлся для специалистов «Доброго сада» конечной целью, было выделено еще одно направление для дальнейшей работы: применение визуального расписания в домашних условиях. Следует отметить, что данная работа возможна только при условии продуктивного сотрудничества с родителями.

### Пример

Расписание целого дня для применения в домашних условиях было разработано для одного из воспитанников детского сада — 5-летнего мальчика Л. Целью составителей индивидуального визуального расписания было сделать более эффективной работу по преодолению следующих его проблем: трудное пробуждение; несформированные навыки соблюдения утренней гигиены; сложности в ограничении просмотра мультфильмов и при переходе от игровой деятельности к учебной; трудности при засыпании. Таким образом, представленное расписание (см. рис. 4) чередует мотивационные и проблемные виды деятельности, регламентируя их и подготавливая ребенка к переходу от одного вида деятельности к другому.



Рис. 4. Визуальное расписание мальчика Л. на целый день.

Усвоение правил пользования визуальным расписанием ребенком с РАС существенно повышает качество его жизни, открывая новые перспективы: возможность самостоятельной деятельности, свободу от постоянного контроля и пошаговых инструкций взрослых, повышая способность к саморегуляции, возможность освоения любых видов деятельности с помощью наглядно представленной цепочки действий. Следует также отметить, что освоение визуального расписания и ежедневное использование разных его видов структурирует мышление и внутреннюю речь ребенка, приводит к пониманию последовательности жизненных событий.

Ребенок, научившийся пользоваться визуальным расписанием в дошкольном возрасте, более подготовлен к дальнейшему обучению в школе.

Дети, усвоившие правила пользования визуальным расписанием, более подготовлены к освоению обучающих компьютерных программ, которые получают все большее распространение в современном образовательном пространстве. Постоянное применение визуального расписания позволяет ускорить формирование навыка глобального чтения, так как все карточки подписаны. Известно, что у многих детей с РАС быстро развивается навык глобального чтения, и даже известны случаи, когда дети учились читать без специального обучения, фиксируя в своей памяти случаи, но попавшие в поле их внимания надписи. Таким образом, являясь дополнительным подспорьем для обучения чтению, визуальное расписание помогает ускорить освоение различных учебных навыков. Умение читать, в свою очередь, позволяет ребенку перейти к новому виду расписания — списку дел, которым пользуются многие дети и взрослые, не имеющие диагноза РАС. Переход к такому расписанию избавит ребенка от привлечения дополнительного нежелательного внимания со стороны окружающих, так как человек со списком запланированных дел в ежедневнике воспринимается более естественно, чем человек с дощечкой и карточками на липучках.

Следует подчеркнуть, что постоянные подсказки не приведут ребенка к самостоятельности, так как во время выполнения действий с подсказкой он внутренне остается пассивен, а следуя визуальному расписанию, он более самостоятелен и произволен в своих действиях.

## Результаты

Для оценки эффективности освоения визуального расписания и его влияния на различные аспекты психического и социального развития детей через 6 месяцев специалисты центра провели сравнительный анализ показателей диагностики навыков детей по методике VB-MAPP.

Было выявлено, что в результате проведенной работы все дети значительно продвинулись в навыках визуального восприятия, в том числе, в глобальном чтении. Дети получили дополнительный ресурс для овладения системой альтернативной коммуникации, так как все время, затраченное на освоение расписания, они тренировали навык различения в работе с карточками.

У всех детей заметно повысилась мотивация к продуктивной деятельности, так как она стала для них более понятной.

Также была отмечена положительная динамика и по сферам, оценивающим социальное развитие детей. У шести детей повысились показатели по шкале «Навык поведения в группе». У пяти детей отмечалось повышение показателей по шкале «Социальное поведение и социальная игра».

Кроме того, визуальное расписание помогло педагогам быстрее и эффективнее устанавливать групповые правила, что, в свою очередь, дало возможность

минимизировать нежелательное поведение детей, вызванное непониманием правил поведения.

Применение визуального расписания продемонстрировало множество преимуществ не только для детей, но и для педагогов, работающих с детьми: за счет значительного повышения уровня структурированности деятельности и среды появилось больше возможностей для организации работы и оценки ее эффективности.

Более того, если в начале работы приходилось «подтягивать» навыки детей, в особенности визуального восприятия, чтобы они могли осознанно пользоваться расписанием, то через несколько месяцев уже освоенное визуальное расписание помогало наращивать и закреплять новые навыки. К концу года педагоги уже не тратили никаких усилий для поддержания работы с расписанием: данная система сама работала, обеспечивая учебный процесс стабильностью и осознанностью.

### **Выводы**

Итоги проведенной педагогами центра «Добрый сад» работы показали, что время и усилия, затраченные на поэтапное внедрение визуального расписания, принесли положительные результаты во многих направлениях развития детей: значительно повысилось понимание правил нахождения в группе, что особенно актуально для детей с ограничениями в понимании речи. Начали формироваться навыки сотрудничества, в том числе, в незапланированных ситуациях. Как следствие, заметно снизились проявления нежелательного поведения, повысилась эффективность индивидуальных и групповых занятий.