

## ОРГАНИЗАЦИИ, КУДА МОЖЕТ ОБРАТИТЬСЯ ПЕДАГОГ ЗА КОНСУЛЬТАЦИЕЙ ПО РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РАС

- Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра

Директор — Хаустов Артур Валерьевич  
Адрес: 127427, г. Москва, ул. Кашенкин Луг, д. 7  
Телефоны: +7 (495) 619-21-88, +7 (499) 128-98-83  
E-mail: [autism.mgppu@gmail.com](mailto:autism.mgppu@gmail.com)  
сайт: <https://autism-frc.ru>

- Государственное учреждение Республики Коми «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Директор – Уланова Светлана Андреевна  
Адрес: 169004, г. Сыктывкар, ул. Пушкина, 89  
Телефон: 8(8212) 24-82-07 – Карманова Наталья Викторовна, заместитель директора; Селихова Татьяна Александровна, руководитель отдела ЦПМПК, диагностики, консультирования и комплексной помощи детям с ОВЗ  
E-mail: [centerpprk@mail.ru](mailto:centerpprk@mail.ru)  
Сайт: <http://ppmsp.rkomi.ru>

- ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» - Центр специального и инклюзивного образования

И.о. заведующего – Савенко Наталья Александровна  
Адрес: 167982 г. Сыктывкар, ул. Орджоникидзе, д.23, каб. 326  
Телефон: 8 (8212) 28-60-11 (вн. 321)  
E-mail: [csio-group@kriro.ru](mailto:csio-group@kriro.ru)  
Сайт: [https://www.kriro.ru/institut/svedeniya\\_ob\\_obrazovatelnoy\\_organizacii/struktura\\_i\\_organy\\_upravleniya/tsentr\\_spetsialnogo\\_i\\_inklusivnogo\\_obrazovaniya.php](https://www.kriro.ru/institut/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizacii/struktura_i_organy_upravleniya/tsentr_spetsialnogo_i_inklusivnogo_obrazovaniya.php)

- Коми республиканская общественная организация родителей детей с особенностями развития «Особое детство»

Руководитель – Посевкина Юлия Сергеевна  
Адрес: 167001, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая, 45, 5  
Телефон: +7 (908) 328 13 48  
E-mail: [osoboe.detstvo@gmail.com](mailto:osoboe.detstvo@gmail.com)  
Сайт: <http://bluebirdkomi.wordpress.com>

**Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)** - это целый спектр нарушений развития, характеризующийся различными проявлениями своеобразия эмоциональной, волевой и когнитивной сфер и поведения в целом.

Это некая «линейка» состояний. Самые легкие из них (при синдроме Аспергера и «мягких» вариантах раннего детского аутизма) характеризуются явными трудностями коммуникации, невозможностью считывания эмоционального и социального контекста ситуации, социальной наивностью, нелепым поведением и другими проявлениями.

Наиболее тяжелые проявляются в отрешенности, невозможности трудностей понимания чувств других людей, особенности реагирования на комфорт и дискомфорт монотонно-однообразным характером поведения, наличием большого количества стереотипий, аффективными вспышками и другими поведенческими нарушениями.

Дети с РАС имеют нарушения аффективно-эмоциональной сферы, приводящие к искажению всех пропорций психического развития. В психологии эти варианты нарушений относятся к различным вариантам искаженного развития.

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

*Справочник об организациях и учреждениях, оказывающих услуги и помощь семьям с детьми с РАС размещен на официальном сайте Государственного учреждения Республики Коми «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»:*  
[http://ppmsp.rkomi.ru/pages/regionalnyy\\_resursnyy\\_tsentr\\_po\\_organizatsii\\_kompleksnogo\\_soprovozhdeniya\\_detey\\_s\\_ras](http://ppmsp.rkomi.ru/pages/regionalnyy_resursnyy_tsentr_po_organizatsii_kompleksnogo_soprovozhdeniya_detey_s_ras)

# ПАМЯТКА

## для педагогических работников по работе с обучающимися, имеющими расстройства аутистического спектра (РАС)

Содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования (далее – НОО) для детей с РАС определяет адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – АООП НОО РАС).

АООП НОО РАС – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, определяющая рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом НОО обучающихся с ОВЗ (далее - Стандарт) объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности детей с РАС. Согласно Стандарту разработаны четыре варианта (8.1; 8.2; 8.3; 8.4) АООП НОО РАС.

**Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015)

В образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, допускается:

- Совместное обучение учащихся с ЗПР и учащихся с РАС, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с ЗПР.
- Совместное обучение по образовательным программам для учащихся с умственной отсталостью и учащихся с РАС, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребенка в один класс).
- Учащимся с РАС, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с ЗПР, на период адаптации к нахождению в образовательной организации (от полугода до 1 года) организуется специальное сопровождение.
- Для успешной адаптации учащихся с РАС на групповых занятиях кроме учителя присутствует воспитатель (тьютор).
- Организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития таких детей из расчета 5-8 учащихся с РАС на одну ставку должности педагога-психолога.

**Особенности учебного поведения ребенка с РАС**

- ребенок трудно адаптируется в любой новой ситуации, и при их переменах;
- легче себя чувствует в привычной, стереотипной обстановке, «лучше» ведет себя на структурированном уроке, чем на перемене;
- часто имеет трудности восприятия фронтальных инструкций и заданий, затрудняется при необходимости работать самостоятельно;
- часто наблюдается наличие «своих», не вполне адекватных «учебных» стереотипов;
- не демонстрирует то, что мы понимаем как внимание;
- имеет большую латентность в ответах, иногда – наоборот – мгновенность, по сравнению с другими детьми;
- темп, работоспособность и продуктивность его деятельности в целом снижены, иногда неравномерны;
- часто демонстрирует обидчивость и «отличную память» на ситуации, вызвавшие обиду;
- часто у ребенка отмечается недостаточная критичность, адекватность, в т.ч. в поведении, трудности анализа собственного поведения;
- такой ребенок как бы «не переносит» трудностей и неудач, они вызывают резкие эмоциональные реакции, с бурным негативизмом, вплоть до отказа от деятельности;
- по-своему он очень привязывается ко взрослому, тяжело переживает замены педагога;
- ребенок с аутизмом может быть и безразличным к происходящему, и иметь стойкие страхи; совсем не пользоваться речью, пользоваться простыми речевыми штампами, но также и иметь богатый словарь и развернутую, не по возрасту сложную фразовую речь.

**Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с РАС**

- При включении ребенка в среду обычных сверстников очень важно быть терпеливым, соблюдать постепенность и не торопиться.
- Важно, чтобы ребенок заранее познакомился с педагогом, с классом, выбрал себе место, прошелся по школе и понял, где и что находится – туалет, столовая и т.п. Вначале он может находиться в классе неполный день, а всего 1-2 урока (лучше тот, на котором будет успешнее), постепенно увеличивается «доза» и объем его пребывания в обычном классе.
- Так как ребенок легче адаптируется, имея определенные опоры в виде расписаний, схем или планов деятельности, введение подобного расписания поможет учителю упорядочить деятельность на уроке, уменьшить беспокойство, установить определенные правила поведения, обеспечить видимое средство ожидания смены деятельности.
- Лучше всего, если расписание будет размещено на видном месте, чтобы его мог видеть обучающийся с РАС.
- Помните, что некоторые дети затрудняются отвечать у доски, другие – письменную речь могут воспринимать легче, чем устную
- Такие дети нуждаются в частом и позитивном, без иносказаний и метафор одобрении деятельности.
- В работе необходимо введение четких алгоритмов или стереотипов деятельности в процессе обучения. Необходим четкий порядок действий по отношению к личным вещам учащегося в начале и конце учебного дня (например, как разбирать и собирать портфель).
- Учителю важно помнить, что весь учебный материал должен подкрепляться визуальным рядом, а так же выполнением практических заданий.